

Introducción:

El programa “Leer para Lograr” es parte de la Ley de Escuelas Públicas de Excelencia del 2012. La meta del programa “Leer para Lograr” es asegurar que cada uno de los alumnos lea a nivel de grado o por encima de éste hacia el final del tercer grado. Para establecer una medida base de las destrezas de su hijo/a al inicio del 3er grado en Asignatura de Artes Lingüísticas en el Idioma Inglés, recientemente se le administró la evaluación, Prueba de inicio de 3er grado - Asignatura de Artes Lingüísticas en el Idioma Inglés/Lectura (BOG3).

No se espera que la mayoría de los alumnos que comienzan el 3er grado demuestren la habilidad del nivel de 3er grado, (calificación a nivel 3, 4, ó 5) en la evaluación BOG3 porque **aún no han recibido la instrucción de lectura para alumnos de tercer grado**. Sin embargo, si su hijo/a tuvo un nivel de rendimiento 3 ó más alto en la evaluación BOG3, su calificación satisface los requerimientos de aprobación de la legislación del programa “Leer para Lograr.”

Explicación de este reporte de calificación

La columna (1) proporciona el nivel de rendimiento que su hijo/a obtuvo en la evaluación BOG3 - Asignatura de Artes Lingüísticas en el Idioma Inglés/Lectura e indica si él o ella cumplió los requisitos de aprobación de la legislación del programa “Leer para Lograr.” Un nivel de rendimiento 3 ó más alto en la evaluación BOG3, satisface los requerimientos del estándar de aprobación del programa “Leer para Lograr.”

La columna (2) reporta las calificaciones de su hijo/a en la evaluación BOG3. El número de preguntas que su hijo/a contestó correctamente se convierte en una **calificación relativa**.

El **percentil** compara el rendimiento de su hijo/a en la prueba del año actual con el de otros alumnos de Carolina del Norte que presentaron la prueba durante el año normativo. El **año normativo** de una prueba es el primer año en que se administra. La evaluación BOG3 se administró por primera vez en el ciclo 2013-14.

En base a su calificación relativa, a su hijo/a se le asignó uno de cinco **niveles de rendimiento** (1, 2, 3, 4, ó 5). Los niveles de rendimiento 3, 4, ó 5 indican dominio en lectura de tercer grado y satisfacen los requerimientos del **Estándar de Aprobación del programa “Leer para Lograr”** (MET). Sin embargo, tome en cuenta que no todos los estándares de lectura a partir de literatura de 3er grado fueron evaluados usando esta prueba de opción múltiple; por lo tanto, la calificación de la prueba siempre debe considerarse junto con otra información disponible acerca del desempeño de su hijo/a.

El marco lexil **Lexile Framework**[®] de lectura mide tanto la capacidad del lector como la dificultad de la prueba. Los marcos lexiles no se traducen expresamente en nivel de grado. Haciendo uso de la puntuación lexil de su hijo/a usted puede hacer coincidir los libros y otros materiales de lectura con el nivel de capacidad de lectura de él o ella. Puede obtener más información sobre las mediciones Lexile Framework[®] en la página Web: <http://www.ncpublicschools.org/accountability/lexiles>.

La columna (3) compara las calificaciones relativas del alumno con las del resto de alumnos de la escuela, distrito y estado. La barra del **alumno** le muestra la calificación relativa del alumno. La línea horizontal en negritas dibujada a través de la barra del alumno representa el rango de calificaciones que el alumno recibiría si tomara la prueba en múltiples ocasiones. Las gráficas de barras para la **escuela** y el **distrito** ofrecen un comparativo de las calificaciones relativas del alumno con las calificaciones relativas promedio de todos los alumnos en su escuela y distrito que tomaron la prueba durante el año escolar. Las gráfica de barras para el **estado** ofrece un comparativo de las calificaciones relativas promedio de alumnos de Carolina del Norte que tomaron la prueba durante el año normativo (2012-13).