

**Prueba de inicio de 3er grado - Asignatura de Artes Lingüísticas en el Idioma Inglés/Lectura**



El programa *Leer para Lograr* es parte de la Ley de Escuelas Públicas de Excelencia del 2012. La meta del programa *Leer para Lograr* es asegurar que cada uno de los alumnos lea a nivel de grado o por encima de éste hacia el final del tercer grado. La prueba de inicio de 3er grado (*BOG3*)- Asignatura de Artes Lingüísticas en el Idioma Inglés/Lectura está vinculada al programa *Leer para Lograr*. Para establecer una medida base de las destrezas de alumno al inicio del 3er grado en Asignatura de Artes Lingüísticas en el Idioma Inglés/Lectura, recientemente se le administró la prueba de inicio de 3er grado (*BOG3*).

No se espera que la mayoría de los alumnos que comienzan el 3er grado demuestren la habilidad del nivel de 3er grado, (calificación a nivel 3, 4, ó 5) en la evaluación *BOG3* porque **aún no han recibido la instrucción de lectura para alumnos de tercer grado**. Sin embargo, si el alumno tuvo un nivel de rendimiento 3 ó más alto en la evaluación *BOG3*, su calificación satisface los requerimientos de aprobación de la legislación del programa *Leer para Lograr*.

(1) Descripción	(2) Calificaciones del alumno	(3) Comparaciones de calificaciones relativas										
<p>El alumno tuvo un nivel de rendimiento 3 ó más alto en la evaluación <i>BOG3</i>, en Asignatura de Artes Lingüísticas en el Idioma Inglés/Lectura y ha cumplido los requisitos de la legislación del programa <i>Leer para Lograr</i>.</p>	<p><b>Inicio de 3er grado- Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)/Lectura</b></p> <p>Calificaciones relativas <b>458</b></p> <p>Percentil (año normativo 2013-14) <b>99</b></p> <p>Nivel de Rendimiento * <b>5</b></p> <p>Marco lexil de lectura Lexile® <b>1170L</b></p> <p>Estándar de ascenso al siguiente grado del programa <i>Leer para Lograr</i> <b>Logrado</b></p>	<p>Nivel de Rendimiento*</p> <table border="1"> <caption>Comparación de calificaciones relativas</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Calificación Relativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alumno</td> <td>458</td> </tr> <tr> <td>Escuela</td> <td>~435</td> </tr> <tr> <td>Distrito</td> <td>~435</td> </tr> <tr> <td>Estado 2013</td> <td>~445</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Calificación Relativa	Alumno	458	Escuela	~435	Distrito	~435	Estado 2013	~445
Categoría	Calificación Relativa											
Alumno	458											
Escuela	~435											
Distrito	~435											
Estado 2013	~445											

**Explicación de este reporte de calificación**

**La columna (1)** proporciona el nivel de rendimiento que el alumno obtuvo en la evaluación *BOG3* - Asignatura de Artes Lingüísticas en el Idioma Inglés/Lectura e indica si cumplió los requisitos de aprobación de la legislación del programa *Leer para Lograr*. Un nivel de rendimiento 3 ó más alto en la evaluación *BOG3*, satisface los requerimientos del estándar de aprobación del programa *Leer para Lograr*.

**La columna (2)** reporta las calificaciones del alumno en la evaluación *BOG3*. El número de preguntas que el alumno contestó correctamente se convierte en una **calificación relativa**.

El **percentil** compara el rendimiento del alumno en la prueba del año actual con el de los otros alumnos de Carolina del Norte que presentaron la prueba durante el año normativo. El **año normativo** de una prueba es el primer año en que se administra. La Evaluación *BOG3* se administró por primera vez en el ciclo 2013-14.

En base a su calificación relativa, al alumno se le asignó uno de cinco **niveles de rendimiento** (1, 2, 3, 4, ó 5). Los niveles de rendimiento 3, 4, ó 5 indican dominio en lectura de tercer grado y satisfacen los requerimientos del **Estándar de Aprobación del programa *Leer para Lograr* (Logrado)**. Tome en cuenta que no todos los estándares de lectura a partir de literatura de 3er grado fueron evaluados usando esta prueba de opción múltiple; por lo tanto, la calificación de la prueba siempre debe considerarse junto con otra información disponible acerca del desempeño del alumno.

**El marco lexil Lexile®** mide tanto la capacidad del lector como la dificultad del texto. Los marcos lexiles no se traducen expresamente en nivel de grado. Haciendo uso de la puntuación lexil del alumno, se puede hacer coincidir los libros y otros materiales de lectura con el nivel de capacidad de lectura del alumno. Puede obtener más información sobre lexiles en la página <http://www.ncpublicschools.org/accountability/lexilesoverview>.

**La columna (3)** compara las calificaciones relativas del alumno con las del resto de alumnos de la escuela, distrito y estado. La **barra del alumno** muestra el rango de la calificación relativa del alumno. La línea horizontal en negritas dibujada a través de la barra del alumno calcula el rango de calificaciones que el alumno recibiría si tomara la prueba en múltiples ocasiones, sin enseñarle nada más. Las gráficas de barras para la **escuela** y el **distrito** ofrecen un comparativo de las calificaciones relativas del alumno con las calificaciones relativas promedio de todos los alumnos que tomaron la prueba en su escuela y distrito durante el año escolar. La gráfica de barras para el **estado** ofrece un comparativo de las calificaciones relativas promedio de alumnos de Carolina del Norte que tomaron la prueba durante el año normativo (2013-14).

\*El estándar de capacidad de nivel de grado es el nivel 3 o más. Las calificaciones de nivel 4 o más satisfacen el estándar de preparación universitaria y para carreras profesionales, lo que significa que si el alumno continúa desempeñándose a tales niveles durante los grados 3 al 12, deberá de estar preparado para educación universitaria y para carreras profesionales al graduarse del nivel medio superior (*high school*). IndivRpt32 2.7.12, 7/13/2018 3:23:PM