



# Fin de grado

## Informe estudiantil de aptitud "NC Ready" del año escolar 2014-15.

---

El Informe estudiantil de aptitud "NC READY" está dividido en tres columnas. La columna a la izquierda contiene el descriptor del nivel de rendimiento del alumno, la columna en medio lista las calificaciones del alumno y la columna a la derecha proporciona un comparativo de la calificación relativa del alumno y la de la escuela, distrito y estado.

### Columna 1: Descriptor del nivel de rendimiento del alumno

El **descriptor del nivel de rendimiento** del alumno indica cuáles conocimientos, habilidades y destrezas el alumno ha demostrado en base a su nivel de rendimiento en la prueba. Este reporte contiene solamente una descripción parcial del nivel de rendimiento del alumno. Una lista completa del descriptor de los niveles de rendimiento y los rangos de calificaciones para cada nivel puede encontrarse en el sitio de Internet del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte/División de Servicios de Responsabilidad: <http://www.ncpublicschools.org/accountability/testing/shared/achievellevel>.

### Columna 2: Calificaciones del alumno

- El número de preguntas que el alumno contestó correctamente se convierte en una **calificación relativa**.
- El **percentil** compara el rendimiento del alumno en la prueba del año actual con el de los otros alumnos de Carolina del Norte que presentaron la prueba durante el año normativo. El año normativo de una prueba es el primer año en que se administra. El año normativo de esta prueba fue el año escolar 2012-13.
- Hay cinco **niveles de rendimiento** que se reportan (1, 2, 3, 4, y 5). Al alumno se le asigna a un nivel de rendimiento en base a su calificación relativa. Un nivel de rendimiento de 3, 4 ó 5 indicado en el reporte por la palabra "YES" (sí), significa que el alumno es **competente** en los conocimientos y destrezas evaluadas en la prueba. Un nivel de rendimiento de 1 ó 2 indicado en el reporte por la palabra "NO", significa que el alumno no es competente y posiblemente requerirá de apoyo académico en el futuro para tener éxito en tales contenidos.
- El marco lexil de lectura **Lexile Framework®**, el cual se reporta para evaluaciones de lectura, mide en la misma escala tanto la capacidad del lector como la dificultad de la prueba. Las puntuaciones lexiles no se traducen expresamente en nivel de grado. Haciendo uso de la medición Lexile® del alumno, usted puede hacer coincidir los libros y otros materiales de lectura con el nivel de capacidad de lectura del alumno. Puede obtener más información sobre lexiles en el sitio de Internet <http://www.ncpublicschools.org/accountability/lexiles>.
- Las evaluaciones de matemáticas están vinculadas al marco cuantil (**Quantile Framework®**) de matemáticas, el cual incluye conceptos matemáticos, temas, materiales y recursos dentro del mismo rango cuantil. Puede hallar información adicional referente a las mediciones cuantiles en el sitio: <http://www.Quantiles.com>.

### Columna 3: Comparaciones de calificaciones relativas

La barra del **alumno** le muestra la calificación relativa del alumno. La línea horizontal en negritas dibujada a través de la barra del alumno muestra el rango de calificaciones que el alumno recibiría si tomara la prueba en múltiples ocasiones. Las gráficas de barras para la **escuela** y el **distrito** ofrecen un comparativo de las calificaciones relativas del alumno con las calificaciones relativas promedio de todos los alumnos en su escuela y distrito que tomaron la prueba durante el año escolar. La gráfica de barras para el **estado** ofrece un comparativo de las calificaciones relativas promedio de alumnos de Carolina del Norte que tomaron la prueba durante el año normativo (2012-13).