

Instrucciones para llenar los formularios

Nivel I

El formulario del Nivel I (de la página 1 a la 3) debe ser llenado conjuntamente por el maestro(a) y los padres.

Página 1:

- Llene los datos de los alumnos empleando la revisión de archivos. Proporcione información que describa datos de población del alumno así como la disciplina causa de preocupación.

Página 2:

- Describa en términos observables y medibles la deficiencia en aptitudes. Conteste a cada pregunta de manera que conduzca al desarrollo de un plan.
- Implemente el plan y reúna información durante el tiempo que sea determinado por el maestro(a) y los padres.
- Después de haber implementado el plan y de haber reunido información, fije una reunión entre el maestro(a) y los padres para hablar acerca de la información con que se cuenta y determinar el progreso del alumno. La información sobre la reunión se documenta en la página 2.

Página 3:

- Documente las decisiones tomadas acerca del plan. Si se llevan a cabo modificaciones, descríbalas en la segunda casilla de “Decisión tomada”

Nivel II

El formulario del Nivel II (de la página 1 a la 3) debe ser llenado por el maestro(a), los padres y un equipo compuesto por personal de la escuela.

Página 1:

- Describa en términos observables y medibles la deficiencia en aptitudes. Conteste a cada pregunta de manera que conduzca al desarrollo de un plan.
- Implemente el plan y reúna información durante el tiempo que sea determinado por el maestro(a), los padres y el equipo. La información sobre la reunión se documenta en la página 1.

Página 2:

- Después de haber implementado el plan y de haber reunido información, fije una reunión entre el maestro(a), los padres y el equipo para hablar acerca de la información con que se cuenta y determinar el progreso del alumno. La información sobre la reunión se documenta en la página 2.
- Documente las decisiones tomadas acerca del plan. Si se llevan a cabo modificaciones, descríbalas en la segunda casilla de “Decisión tomada”

Nivel III

El Nivel III (de la página 1 a la 5) debe ser llenado por un Coordinador de Caso o por un maestro(a) de salón de clases; además debe contener la aportación de un Equipo de Resolución de Problemas.

Página 1:

- Presenta los campos a considerar cuando se desarrolle o se actualice una hipótesis. Las intervenciones y los datos obtenidos del Nivel I y II se deben emplear lo más posible (dependiendo de la calidad y la selección de intervenciones.)
- Determine qué información adicional será necesario obtener, si es el caso, cómo será reunida, y la fecha para la revisión.

Página 2:

- El equipo deberá considerar lo apropiado de las metas a largo plazo. Cuando las metas a largo plazo no son realistas dado el plazo de la intervención, entonces deberán considerarse metas a corto plazo. La declaración de la meta se determina restando el desempeño base de referencia del alumno del objetivo a corto o a largo plazo.
- La información a corto plazo son datos específicos de los niños. La información a largo plazo son datos estatales, locales o bien, normas de investigación.
- Use la página uno y la parte superior de la página 2 para formular una hipótesis y fijar la declaración de la meta.

Página 3:

- Desarrolle un plan integral de intervención.

Página 4:

- Use el Formulario de Observación de Progreso para reunir la información de intervención.

Página 5:

- Analice la información para determinar la efectividad del plan de intervención. Para determinar si se cumplió con la meta de desempeño, reste el nivel de desempeño actual del alumno de su desempeño base de referencia. Para determinar si es necesario continuar con la intervención, reste el nivel de desempeño actual del alumno del punto máximo.
- Considere las opciones disponibles y la necesidad de intervenciones más adelante en base a la información con que se cuenta.
- Al tomar la decisión de cambiar al Nivel IV, una persona capacitada para redactar reportes e interpretar información deberá redactar un reporte *RtI* (por ejemplo, los psicólogos escolares u otras personas capacitadas.) El reporte debe incluir información y gráficas provenientes del Nivel I, II, y III.